

Strategisk notat punkt 5 - Muligheter og utfordringer på Agder

Utfordringsbildet knyttet til levekår på Agder og regionens lave utdanningsnivå gir grunn til bekymring. Regionplan 2020 gir store muligheter for samhandling, men det er viktig å få kommuner, fylkeskommuner og andre sentrale aktører til å jobbe langsiktig og kunnskapsbasert mot felles mål.

Det er behov for på enhetsnivå, kommunenivå, fylkeskommunenivå og universitetsnivå å sette noen klare mål for kvaliteten i opplæringen på Agder. Målene må være gjennomgående for alle nivåer i utdanningssektoren og skal ha betydning for opplæringen ved den enkelte barnehage, skole og for det enkelte barn, elev og student. For hvert mål bør det presenteres et felles sett med indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt enhetene og kommunene har kommet i å nå målene. Målsettingene skal gi klare signaler om hvilke aspekter ved opplæringen som bør prioriteres. Her er arbeidet helt fra barnehage til universitet viktig.

I flere år framover vil det være en ekstraordinær situasjon mht mottak av flyktninger og asylsøkere i kommunene. Dette får betydning for hele utdannings- og opplæringsløpet og spesielt for samordninga mellom de ulike tjenestene som er involvert.

Læringsutbytte

Alle elever og lærlinger som går ut av grunnopplæringen, skal ha holdninger, kunnskaper og ferdigheter som gjør dem i stand til å mestre livet, videre utdanning, arbeidsliv og framtidens utfordringer.

Læringsmiljø

Alle barn, elever, lærlinger og lære kandidater skal inkluderes, trives, oppleve mestring og få utfordringer. Alle barnehager, skoler og eiere setter konkrete målsettinger innenfor de målområdene som er satt opp. Årlige målinger, analyse og vurdering av måloppnåelse presenteres i eiers årlige tilstandsrapport.

Gjennomføring

Alle elever, lærlinger og lære kandidater som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller arbeidsliv.

Ledelse og kompetanse

Det skal være økt fokus på relasjonsledelse, læringsledelse og implementeringskompetanse. Alle organisasjoner er avhengig av god og tydelig ledelse - ledere som har evnen til å bygge en inkluderende kultur for læring og å utvikle barnehager og skoler til steder hvor barn og unge kan utvikle seg sosialt, emosjonelt og faglig som grunnlag for et godt liv.

Tydelig ledelse og strategisk kompetanseheving både på barnehage- og skoleeier nivå og på virksomhetsnivå er viktig for at regionen skal kunne nå sine målsetninger innenfor opplæringssektoren.

Strategisk notat punkt 6 - anbefalinger

A: Fokus på tidlig innsats og tettere oppfølging i hele opplæringsløpet

→ En tett og god oppfølging av den enkelte barn/ungdom/student. Avviker noen barn/elever fra en forventet progresjon aktiveres et tverrfaglig støtteapparat som har som oppgave å hjelpe barnet/eleven.

→ Etablere et varig system for god samhandling i alle overganger fra barnehage til videregående opplæring og samhandling med andre aktører slik at elevers særskilte behov fanges tidlig opp og gis tett oppfølging.

→ Oppfylle målene i «Samfunnskontrakt for flere læreplasser» slik at flere fullfører opplæringen og man sikrer at arbeidslivets behov dekkes.

B: Økt vekt på *fremragende undervisning og ledelse.*

→ *Bedre tilpasset opplæring for alle som reduserer behovet for spesialundervisning og segregerende tiltak*

→ *Analyse og refleksjon over praksis som basis for utvikling av god læring*

→ *Utvikling av høyere kvalitet i ledelse på alle nivå*

→ *Utvikle og ta i bruk forskningsbasert kunnskap som grunnlag for utvikling av lærende organisasjoner og god læring og utvikling hos det enkelte barn og ungdom i barnehage og skole.*

Dette gjelder ikke minst også for undervisning av migranter (flyktninger og asylsøkere). Deres utfordringer i forhold til det norske språket gjør at de i enda større grad vil dra nytte av tidlig «skreddersøm» og helhetlig samarbeid mellom skole, helse og arbeidsliv

C: Etablere regionalt samarbeid om utdanningsforskning og kompetanseutvikling

→ Fokus på barnehage- og skoleforskning og samarbeid med UiA/UH-sektoren med utgangspunkt i regionens utfordringer og muligheter

→ Utvikle, fornye og implementere et system for etter- og videreutdanning» som tar utgangspunkt i regionens behov

→ Videreutvikle og utvide ordningen med veilederkorps i alle regioner som kan veilede kommuner og skoler i utvikling av god praksis.

→ Utvikle og implementere en modell for barnehagemyndighet- og barnehage- og skoleeierutdanning i samarbeid med KS og UiA/UH-sektoren

→ Etablere et sterkt og anerkjent fagskoletilbud i landsdelen, for eksempel ved å slå sammen de to fagskolene i Kristiansand og Grimstad, og utvikle studietilbudene både i bredde og dybde.

→ Det er et mål at UiA, i samarbeid med regionene, tar et større ansvar for distriktsvennlige profesjonsstudier i tråd med regionens behov